



Spolufinancováno
Evropskou unií



Sumarizující evaluační zpráva za kalendářní rok 2024 o dopadu implementačních aktivit na cílové skupiny projektu MAP IV.

verze 1.0, III. 2025

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV.,
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338
(projekt MAP IV.)**

Příjemce/nositel projektu MAP: Město Kralovice

Zpracoval: Mgr. Tereza Houšková, Evaluátor projektu MAP IV.

Zpracování výstupu: 31.1.2025

Schváleno: Řídící výbor MAP IV. dne 19.03.2025



OBSAH

I. Úvod	3
II. Stručná informace o realizovaných Implementačních aktivitách roku 2024.....	5
III. Stručný přehled realizovaných evaluací za rok 2024	9
IV. Stručné shrnutí	9
V. Závěr	21
VI. Použité zkratky.....	22
VII. Přílohy.....	22



I. Úvod

Základní údaje o hodnoceném projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV., reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338 (dále jen „projekt MAP IV.“), Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK), který je na území SO ORP Kralovice realizován v období od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025.

Odpovědná osoba za evaluaci: Evaluátor MAP (odborný realizační tým). – Mgr. Tereza Houšková.

Předmětná část evaluace/evaluovaná jednotka projektu MAP IV.: Implementační aktivity uvedené v Ročním akčním plánu pro území správního obvodu ORP Kralovice na období od 01.01.2024 do 31.12.2024, verze 2.0, IX.2024, RAP V. (dále jen „RAP V.“) - hodnocení dopadu aktivit na hlavní cílové skupiny MAP IV. Cílovými skupinami projektu jsou: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé, zástupci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, děti MŠ, žáci ZŠ, rodiče dětí a žáků a jejich zákonní zástupci.

Období, ve kterém evaluace probíhala: 01-12/2024

Cíl evaluační zprávy

Cílem evaluace implementačních aktivit MAP IV. je vyhodnotit naplňování cílů projektu MAP IV. v rámci aktivity č. 4 - Implementace akčních plánů dle specifických pravidel MAP a zhodnotit efektivitu vzdělávacích akcí, které jsou obsahem přílohy č. RAP V. Cílem evaluace je posoudit, jak úspěšně byly implementační aktivity splněny vůči plánovaným cílům a jak tyto cíle reflektovaly potřeby cílových skupin. Evaluace poskytne zpětnou vazbu o jejich účinnosti, přínosu pro cílové skupiny a nabídne doporučení pro zlepšení. Zároveň ověří efektivní využití finančních prostředků a odhadne dlouhodobý dopad aktivit.

Metodologie hodnocení

Podkladem pro zpracování hodnotících zpráv ze vzdělávacích akcí byly zejména evaluační dotazníky, které byly zpracovány ve formě elektronického nástroje Google Forms, na sdíleném prostředí vzdelavani.mapplzensko@gmail.com. Byly kombinovány otevřené a uzavřené otázky, přičemž maximální počet otázek byl omezen na max. 14. U vzdělávacích aktivit a programů byly dotazníky vždy distribuovány po ukončení dané aktivity. Výjimku tvořily dotazníky zaměřené na profesní růst pracovníků ve školství, kde bylo nutné zachovat určitý časový odstup, aby účastníci mohli reflektovat získané znalosti a dovednosti v praxi. Termíny rozesílání těchto dotazníků byly konzultovány s projektovou manažerkou MAP IV., aby bylo zajištěno správné načasování pro zpětnou vazbu.

Pro doplnění sběru dat byly v relevantních případech využity i další evaluační nástroje, jako hloubkové rozhovory, pozorování a analýza vstupních dokumentů. Zejména byly zkoumány prezentace a studijní materiály, aby bylo možné získat komplexnější pohled na implementační aktivity a jejich dopad.

Evaluační otázky byly zaměřeny na získání objektivního přehledu o dopadu jednotlivých aktivit projektu, a to s důrazem na následující tematické okruhy:

- vzdělávací programy vedoucích k osobnostně sociálnímu rozvoji pedagogických i nepedagogických pracovníků škol;
- rozsah, podmínky spolupráce mezi školami vč. bariér znemožňující spolupráci;
- formy a rozsah kolegiální spolupráce na základě získaných zkušeností a dovedností;
- přínos projektu pro děti, žáky, pedagogy, pro zřizovatele školy, pro region SO ORP Kralovice;
- dotační a informační podpora v oblasti vzdělávání a regionálního školství.



Pro sledování výsledků byly použity:

- Kvantitativní metriky: počet realizovaných aktivit a účastníků, dodržení harmonogramu implementačních aktivit
- Kvalitativní metriky: spokojenost účastníků, dopad na dovednosti a znalosti, kvalita vytvořených materiálů, dokumentů nebo prezentací souvisejících s implementačními aktivitami, dlouhodobý dopad aktivit (např. vliv na praxi).



II. Stručná informace o realizovaných Implementačních aktivitách roku 2024

Tabulka č. 1: Přehled aktivit implementace MAP IV. ve vazbě na plnění RAP V.

číslo AS v RAP	Název implementační aktivity v RAP	Indikátor	Počet akcí v aktivitě- ZÁVAZEK	pořadové č. aktivity	Popis plnění aktivity	TERMÍN/OBDOBÍ konání aktivity	evaluační nástroj	TYP/zaměření ev. dotazníku - CS	Počet účastníků
AS1	Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP	510 172	1	VA6	Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP - Monínec 2024	9.10. -10.10.2024	kvalitativní průzkum (pozorování), rozhovory se zástupci cílové skupiny, analýza vstupních dokumentů	vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, pracovníci veřejné správy	22 osob
AS2	Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP	510 172	6	VA1	„Úvodní odborný workshop k projektu badatelské výuky na 2. stupni ZŠ – komunitní projekt „Vliv zeleně na život ve městě“	3.1.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	6 osob
				VA9	Setkání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ – síťování a sdílení profesních zkušeností v tématu předškolního i školního vzdělávání, psychomotorický rozvoj dítěte, školní zralost (odborník z praxe: V.Kudrna)	leden-květen 2024 3x dílčí sdílení 15.1.2024 12.2.2024 13.5.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník, ředitelé zapojených škol	42 osob
				VA15	„Závěrečný odborný workshop - přednáška k projektu badatelské výuky na 2. stupni ZŠ – komunitní projekt „Vliv zeleně na život ve městě“	12.6.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník + zřizovatelé	9 osob
				VA14	Sdílení vedoucích pedagogických pracovníků škol a členů PS pro Financování za účasti odborníka z praxe: Téma:	10.9.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	16 osob



					Aktuální školská legislativa, novela právních předpisů, změny financování nepedagogických pracovníků apod. - dopad na řízení škol. Odborník z praxe: Mgr. Zeman, Mgr. Šlegrova				
AS3	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO O vzdělávání v MŠ a 1. stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	512 120	1	VA10	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1. stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	březen-duben 2024 (konkrétní termíny jsou uvedeny v dílčí HZ)	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	105 dětí/žáků a 13 pedagogů
AS4	Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupeň ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY	512 120	1	VA16	Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupeň ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY	říjen-listopad 2024 (konkrétní termíny jsou uvedeny v dílčí HZ)	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	127 dětí/žáků a 22 pedagogů
AS5	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO O vzdělávání v ZŠ/TERMOVIZE do ZŠ	512 120	1	VA2	Mimoškolní vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v ZŠ/TERMOVIZE do ZŠ	leden-červen 2024 (konkrétní termíny jsou uvedeny v dílčí HZ)	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	prioritně žáci ZŠ, sekundárně pedagogové	221 žáků
AS6	Projekt BADATEL pro žáky ZŠ	512 120	1	VA3	Projekt BADATEL pro žáky ZŠ	leden-červen 2024 (konkrétní termíny jsou uvedeny v dílčí HZ)	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	prioritně žáci ZŠ, sekundárně pedagogové	32 žáků
AS7	Projekt VĚDEC pro žáky ZŠ	512 120	1	VA5	Projekt VĚDEC pro žáky ZŠ	10.04.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	prioritně žáci ZŠ, sekundárně pedagogové	219 žáků



AS8	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ - VIRTUÁLNÍ REALITA	510 173	1	VA11	Odborný seminář - Umělá inteligence pro pokročilé (odborník z praxe: Ing. Fales)	14.02.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	10 pedagogů
				VA11	Odborný seminář - Umělá inteligence pro začátečníky (odborník z praxe: Ing. Fales)	14.02.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	15 pedagogů
				VA4	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ – Virtuální realita	9.1.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	10 pedagogů
				VA18	Odborný seminář - Přírodovědné předměty na 1. i 2.stupni s využitím moderních technologií	17.10.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	10 pedagogů
AS9	Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ i MŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI	510 173	1	VA7	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ - webinář s názvem "Zdravé dítě - zdravý dospělý" , odborník z praxe: Ing. Pavlína Dostalíková, MBA.	16.1.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	15 pedagogů
AS10	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ - LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání, 4 školicí dny	510 173	1	VA13	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ – LOGOPEDIE (vzdělávací CYKLUS 2024), odborník z praxe: PhDr. Bc. Blanka Gruberová, Ph.D., klinický logoped	duben-říjen 2024 (celkem 4 školicí dny, stejní účastníci po celou dobu): 5.4.2024 16.5.2024 13.9.2024 18.10.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků	15 pedagogů
AS11	Informační akce a workshopy pro rodiče	510 172	3	VA8	webinář pro rodiče dětí MŠ a žáků ZŠ „Zdravé dítě = Zdravý dospělý“, odborník z praxe: Ing. Pavlína Dostalíková, MBA.	23.01.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	rodiče	6 osob
				VA12	Beseda pro rodiče v tématu „Školní zralost“, odborník z praxe: PhDr. Bc. Blanka	Celkem 4x dílčí plnění: 13.3.2024	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	rodiče	51 osob



					Gruberová, Ph.D., klinický logoped	14.3.2024 21.3.2024 17.4.2024			
				VA20	Beseda pro rodiče v tématu „Školní zralost“, odborník z praxe: PhDr. Bc. Blanka Gruberová, Ph.D., klinický logoped	Celkem 2x dílčí plnění/3 školské subjekty 14.10.2024 21.10.2024	analýza vstupních dokumentů, rozhovory s účastníky	rodiče	24 osob
AS12	Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)	526 020	1	bez čísla	Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)	leden - prosinec 2024	analytické a statistické údaje o příjemcích podpory z evropských fondů	ředitelé škol	všechny zapojené školy do MAP IV.

Tabulka č. 2 Přehled dopadů implementačních aktivit pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

číslo výstupu dle ZPP	Vazba na SR MAP, verze 14, konkrétně cíle:											Přímá vazba na podaktivitu 3.5 PS pro RP	Aktivita se zapojením MDF	Aktivita dosáhla cíle	V plnění pro rok 2025
	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5	3.6.	4.1.	5.1.				
AS1	X		X	X			X		X		X	ne	ne	ano	ne
AS2	X		X	X			X		X		X	ne	ne	ano	ano
AS3	X		X	X		X			X	X	X	ano	ano	ano	ano
AS4	X		X	X		X			X	X	X	ano	ano	ano	ne
AS5	X		X	X		X			X	X	X	ano	ano	ano	ne
AS6	X		X	X		X			X	X	X	ano	ano	ano	ano
AS7	X		X	X		X			X	X	X	ano	ano	ano	ne
AS8	X		X	X		X			X		X	ne	ano	ano, částečně	ne
AS9	X			X	X	X						ne	ano	ano	ano
AS10	X	X	X	X	X	X	X	X	X			ne	ano	ano	ano
AS11				X	X	X	X		X			ano	ne	ano	ano
AS12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	ne	ne	ano	ano



III. Stručný přehled realizovaných evaluací za rok 2024

Tabulka č. 3 Přehled počtu zrealizovaných evaluačních dotazníků ve vazbě na implementační aktivity 2024

Číselný kód AS	Název implementační aktivity	Počet evaluačních dotazníků
AS1	Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP	1
AS2	Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP	5
AS3	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1.stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	1
AS4	Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupeň ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY	1
AS5	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v ZŠ/TERMOVIZE do ZŠ	2
AS6	Projekt BADATEL pro žáky ZŠ	2
AS7	Projekt VĚDEC pro žáky ZŠ	2
AS8	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ – VIRTUÁLNÍ REALITA (1 BLOK vzdělávání, 5 školicích dnů)	3
AS9	Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ i MŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI	1
AS10	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ – LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání, 4 školicí dny)	1
AS11	Informační akce a workshopy pro rodiče	1
AS12	Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)	1
	CELKEM ZPRACOVÁNO EVALUAČNÍCH DOTAZNÍKŮ	21

IV. Stručné shrnutí

AS1 Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP

CS: Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, pracovníci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání.

Zaměření/téma vzdělávací akce/

Vzdělávací program pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení v rámci efektivní výměny informací mezi účastníky, sdílení příkladů dobré praxe a řešení aktuálních problematik, spolupráce s dalšími aktéry a odborníky ve vzdělávání v území ORP, a to za účelem zvýšení kvality vzdělávání regionálního školství ve SO ORP Kralovice.

Klíčová zjištění

Vzdělávací program v rozsahu 16 hodin byl naplněn příspěvky odborníků na jednotlivé problematiky se zaměřením na implementaci priorit v oblasti regionálního školství stanovené Strategii 2030+, především moderní didaktické formy, rozvoj kompetencí v oblasti manažerského a strategického řízení školy a osobnostně sociální rozvoj. Konkrétními tématy byla: Bezpečnost ve školách, krizová komunikace, Jak na akutní stres.

Účastníci byli dále seznámeni s aktuálními tématy regionálního školství a využili konzultace a dotační poradenství k individuálním projektům „Šablon OP JAK“. Všechny části proběhly formou praktických workshopů s možností sdílení pedagogických zkušeností a názorů všech účastníků výjezdního setkání.



Další složkou výjezdního zasedání byla neformální diskuze ředitelů škol v území ORP Kralovice a řešení potřebných problematik ve vzdělávání zejména k aktuálně realizovaným aktivitám v rámci projektu MAP IV., řízená diskuze realizačního týmu k potřebám kvalitního rozvoje jednotlivých škol (diskuze nad reflexí pozitivních a negativních aspektů v jednotlivých školách), řešení a projednání plnění plánu implementačních aktivit MAP a řízené rozhovory evaluátora k hodnocení proběhlých aktivit implementace a činnosti platformy MAP.

Celkem se AS1 zúčastnilo 22 zástupců CS.

Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

V rámci implementační aktivity AS1 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Cíl 2.1: Vzdělávací program přinesl nové poznatky o metodách a formách výuky a otevíral možnosti využívání moderních výukových pomůcek, zaměřil se na osobnostní a profesní růst vedoucích pracovníků a prohloubení jejich odborných pro efektivní řízení a rozvoj školy. Díky tomuto programu docházelo k setkávání a síťování, rozvíjela se vzájemná kolegiální podpora škol v území ORP a spolupráce mezi školami na stejné i různých úrovních vzdělávání.

Cíl 2.3: Byly podpořeny pedagogičtí lídři z území, kteří sdíleli své mentorské zkušenosti a příklady dobré praxe, začínající ředitelé pozitivně hodnotili možnost kolegiální podpory a osobního setkání.

Cíl 3.1, 3.4: Vzdělávací program nabídl inovativní tipy na spolupráci všech složek ve vzdělávání v péči o talentované žáky.

Cíl 3.6: Ve spolupráci s dalšími subjekty ve vzdělávání probíhala společná příprava programů a projektů, které přispívaly k sociální soudržnosti, možnost sdílení umožnila lepší spolupráci MŠ a ZŠ v rámci území ORP.

Cíl 5.1: Byla podpořena spolupráce mezi zřizovateli a školami všech typů, školskými a dalšími zařízeními. Výjezdní setkání je pravidelnou aktivitou, která podporuje kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Kralovice v oblasti vzdělávání.

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní. Vysoká účast a pozitivní hodnocení účastníků svědčí o přínosnosti a důležitosti této aktivity. S ohledem na finanční i věcnou náročnost aktivity (zajištění kvalitních lektorů, prostor apod.) aktivita není plánována v roce 2025, tj. v rámci RAP VI. S ohledem na zájem CS by bylo vhodné pořádat aktivitu každoročně, i za předpokladu spolufinancování ze strany CS.

AS2 Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP:

CS: Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, ostatní aktéři ve vzdělávání, pracovníci veřejné správy

Zaměření/téma vzdělávací akce/

V rámci Implementační aktivity AS2 se uskutečnily následující aktivity se zaměřením:

- Aktivita č. 1 (VA01): Úvodní odborný workshop/přednáška k projektu badatelské výuky na 2. stupni ZŠ – komunitní projekt „Vliv zelně na život ve městě“;
- Aktivita č. 2 (VA09): Setkání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ I.-III. - síťování a sdílení profesních zkušeností v tématu: předškolního i školního vzdělávání, psychomotorický rozvoj dítěte, školní zralost, aj. Klíčové téma sdílení - problematika psychodidaktických kompetencí - rozvoj individuálních kvalit pedagoga, organizační schopnosti, komunikační dovednosti, sdílení strategie vyučování a učení, metodický repertoár pedagoga. Doprovodné téma: Výživa a zdravé stravování ve školních jídelnách - výživa a finanční zdroje školy, profesní odbornost pracovníků ve školních jídelnách, osvěta zákonných zástupců, praktické rady, návody – využití alternativních projektů.



- Aktivita č. 3 (VA14): Sdílení vedoucích pedagogických pracovníků škol a členů PS pro financování v tématu aktuální školské legislativy, novel právních předpisů, změn financování nepedagogických pracovníků apod., dopad na řízení škol – odborná přednáška.
- Aktivita č. 4 (VA15): Závěrečný odborný workshop/přednáška k projektu badatelské výuky na 2. stupni ZŠ – komunitní projekt „Vliv zeleně na život ve městě“

Klíčová zjištění

Aktivita č. 1 (VA01): Akce měla pro pedagogy významný přínos v rozšíření jejich dovedností v oblasti badatelské a projektové výuky. Získali praktické zkušenosti a nástroje pro zavádění kooperativního učení ve svých školách. Měli příležitost seznámit se s novými pomůckami a metodami, které mohou využít ve výuce, a dostali podporu při plánování a realizaci žakovského projektu. Spolupráce s odborníkem z praxe jim přinesla cenné rady a inspiraci, což posílilo jejich schopnost vést badatelskou výuku a zapojit žáky do praktických projektů s reálným dopadem na jejich životy. **SHRNUTÍ:** Úvodní workshop představil pedagogům inovativní způsoby výuky a výhody multidisciplinarity, které povedou ke komplexnějšímu vzdělávání žáků a motivoval účastníky k zavádění těchto nových metod.

Aktivita č. 2 (VA09): Aktivita byla účastníky hodnocena jako uspokojivá a dobře organizovaná, přičemž projevíli zájem o její pokračování. Pedagogové se naučili novým technikám pro zlepšení výuky, které napomůžou lepšímu porozumění psychologickým aspektům učení a rozlišným potřebám žáků. Co se týče druhé části aktivity, všichni dotazovaní souhlasili s tvrzením, že zdravá strava je v životě dětí důležitá a ovlivňuje nejen fyzický, ale i psychický vývoj. Je přínosné, že většina účastníků ve spolupráci s vedením škol plánuje pokračovat v propagaci zdravé stravy, například prostřednictvím workshopů, besed nebo nákupů od místních dodavatelů. **SHRNUTÍ:** Sdílení příkladů dobré praxe a účast na odborném semináři zvyšují povědomí o wellbeingu a přispívají ke zlepšení školního klimatu. To vše může vést k trvalým změnám v přístupu pedagogů k výuce a k péči o žáky. Získané dovednosti a znalosti umožní pedagogům integrovat principy zdravé výživy do školních programů a aktivit a tím bude podpořen zdravější životní styl dětí.

Aktivita č. 3 (VA14): Seminář byl evaluován prostřednictvím přímého dotazování mezi účastníky. Hodnotili ho velmi kladně a ocenili nejen kvalitní a srozumitelný obsah, ale také interaktivní formát semináře s dostatkem prostoru pro otázky. Lektori jsou vnímáni jako vysoce kvalifikovaní odborníci, kteří své znalosti předávají srozumitelně a s ochotou reagují na dotazy. Témata semináře byla dle účastníků aktuální, dobře strukturovaná a podpořená množstvím praktických příkladů, což umožnilo vedoucím pedagogům lépe porozumět legislativním povinnostem. Shodně respondenti konstatovali, že tyto nové informace jim usnadní předcházet chybám a zajistit, aby škola plně odpovídala právním požadavkům. Sdílení zkušeností v rámci MAP navíc podporuje profesní růst pedagogů a vytváří prostor pro jednotný přístup k legislativním novinkám ve školním prostředí. **SHRNUTÍ:** Celkově seminář zvýšil právní povědomí vedoucích pracovníků, což přispěje k lepšímu řízení a ke zvýšení právní jistoty v jejich institucích. Většina dotazovaných uvedla, že by upřednostnila spíše prezenční formu než online.

Aktivita č. 4 (VA15): Spolupráce s garanty projektu pomohla pedagogům vedoucí školní týmy rozpoznat silné stránky a oblasti pro zlepšení v budoucích žakovských projektech. Sdílení zkušeností s dalšími školami vedlo k výměně osvědčených postupů a metod a tím byla obohacena pedagogická praxe zapojených pedagogů. Nové kontakty a možnosti spolupráce posílily profesní komunitu, ale i vzájemnou spolupráci mezi zřizovateli a vedoucími pedagogickými pracovníky. **SHRNUTÍ:** Aktivita přispěla k profesionálnímu růstu pedagogů, posílila jejich schopnost vést a podporovat žáky, podpořila spolupráci mezi školami, výzkumnými institucemi a veřejnou správou. Ukázala praktický dopad vzdělávacích projektů na komunitu. Zřizovatelé mohli vidět praktické výsledky projektů, jako je „Vliv zeleně na život ve městě“, a jejich přínos pro obecní a městské prostředí. Propojování aktivit mezi řediteli škol, pedagogy a zřizovateli zajišťuje lepší koordinaci a spolupráci, usnadňuje řešení problémů a efektivní implementaci vzdělávacích projektů. Taktéž podporuje sdílení osvědčených postupů, profesní rozvoj a strategické plánování, čímž přispívá k vyšší kvalitě



vzdělávání a pozitivnímu školnímu klimatu. Pedagogové hodnotili získané zkušenosti pozitivně, naučili se, jak efektivně zapojovat žáky do aktivního a kreativního učení, získali sebevědomí pro zavádění projektové a badatelské výuky ve svých školách.

Celkem se AS2 zúčastnilo 73 zástupců CS.

Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizaci odborných přednášek/workshopů v rámci aktivity „Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice. Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

V rámci implementace aktivity AS2 byly naplňovány následující strategické cíle:

Cíl 2.1: Průběžné vzdělávání pracovníků se zaměřovalo na jejich osobnostní a profesní růst. Semináře a workshopy přinášely nové poznatky o metodách a formách výuky a otevíraly možnosti využívání moderních výukových pomůcek, jako jsou termokamery, které podporují podnikavost a iniciativu dětí a žáků. Díky zrealizovaným workshopům a přednáškám docházelo k síťování škol, rozvíjela se vzájemná kolegiální podpora škol v území ORP Kralovice a spolupráce mezi školami i o různých úrovních vzdělávání.

Cíl 2.3: Byly podpořeny pedagogičtí lídři z území, kteří poskytovali poradenskou a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdíleli své mentorské zkušenosti a příklady dobré praxe.

Cíl 3.1: Probíhala spolupráce všech složek ve vzdělávání v péči o talentované žáky. Došlo k rozšíření nabídky školních i mimoškolních aktivit pro rozvoj nadání dětí a žáků a posílení spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání.

Cíl 3.4: Aktivity se zaměřovaly na péči o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku. Díky projektové výuce bylo možné členit třídu na menší skupiny a tím individualizovat výuku a podpořit rozvoj potenciálu každého žáka.

Cíl 3.6: Ve spolupráci s dalšími subjekty ve vzdělávání probíhala společná příprava programů a projektů, které přispívaly k sociální soudržnosti.

Cíl 5.1: Probíhala kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Kralovice v oblasti vzdělávání. Byla realizována pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (viz projektová spolupráce zřizovatelů na aktivitě „Vliv zeleně na život ve městě“).

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splňuje svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené pedagogy/školy v území, její implementace bude probíhat dle plánu RAP VI. i v roce 2025, a to v rozsahu 4 aktivit.

AS3 Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1.stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA

CS: Děti MŠ, žáci 1. stupně ZŠ

Zaměření/téma vzdělávací akce

Zaměření programu na rozvoj digitálních pre/gramotností dětí a žáků, prevence neuváženého chování na internetu a rozvoj polytechnických dovedností prostřednictvím projektové výuky. Program probíhal přímo na jednotlivých školách. Vzdělávací program absolvovalo celkem 6 škol dle IZO a 105 zástupců CS (tj. dětí/žáků). Ze 105 dětí a žáků bylo z pohledu genderové identity 45 dívek a 60 chlapců.

Klíčová zjištění

Hodnocení vzdělávacího programu ze strany pedagogů i dětí/žáků bylo pozitivní, především díky jeho jednoduchosti a efektivitě. Lektorka dokázala děti zaujmout a nadchnout, což významně přispělo k celkovému úspěchu programu. Velkou výhodou aktivit byl jejich přínos pro každodenní život dětí, zejména



v oblasti bezpečnosti na internetu. Děti se naučily, že pohyb na internetu nemusí být vždy bezpečný a že je důležité být opatrný. Aktivita byla podána zábavnou formou, což děti bavilo a udrželo jejich pozornost. Pomůcky použité během programu byly velmi dobře připravené, což ještě více přispělo k efektivitě výuky. SHRNUTÍ: Pro cílovou skupinu dětí a žáků bylo hlavním přínosem získání důležitých znalostí a dovedností v oblasti bezpečnosti na internetu, které mohou využít v každodenním životě. Aktivita jim pomohla uvědomit si rizika spojená s pohybem na internetu a význam obezřetného chování v online prostředí. Zábavná forma výuky zároveň udržela jejich zájem a motivaci k učení, což usnadnilo pochopení a zapamatování klíčových informací. Celkově program přispěl k posílení digitální pre/gramotnosti a bezpečného chování dětí na internetu, a také k rozvoji logického a inforatického vzdělávání. Aktivita měla významný přínos pro předškolní a základní vzdělávání.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizaci vzdělávacího programu pro podporu „rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání potenciálu každého žáka“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice.

Aktivita AS3 se zaměřila na implementaci vzdělávacích programů pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ a na 1. stupni ZŠ, v souladu s cílem 2.1, který se zaměřuje na využívání informačních a digitálních technologií, včetně jejich praktické implementace do výuky. Díky tomu se mohou stát mentory a leadery v profesním i osobnostním rozvoji také pro své kolegy. Pedagogům přinesla nové formy a metody výuky (cíl 2.3), čímž současně naplňuje cíl 3.1, zaměřující se na péči o žáky ohrožené školním neúspěchem i talentované žáky. Aktivita propojila polytechnickou výchovu mezi MŠ a ZŠ a odborníky z praxe (cíl 3.3) a zajistila dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro práci s žáky s OMJ (cíl 3.6). Projektový den naplnil cíl 4.1 a rozšířil spolupráci s neziskovou institucí (cíl 5.1).

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splňuje svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní, s cíleným vzdělávacím rozvojem pro děti a žáky, vč. pedagogických pracovníků v území, její implementace bude probíhat dle plánu RAP VI. i v roce 2025 – zapojeny budou odlišné MŠ, případně ZŠ malotřídního typu.

AS4 Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupni ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY

CS: Děti MŠ, Žáci 1.stupně ZŠ

Zaměření/téma vzdělávací akce/

Vzdělávací program byl zaměřen na rozvoj podnikavosti a kreativity, s prvky polytechniky, jemné motoriky, seznámení dětí a žáků s různými stavebními a truhlářskými technikami, prací se dřevem a historickými stavebními metodami ve vazbě ne jednotlivé profese. Program probíhal přímo na jednotlivých školách. Vzdělávací program absolvovalo celkem 6 škol dle IZO a 127 zástupců CS (tj. dětí/žáků). Ze 127 dětí a žáků bylo z pohledu genderové identity 46 dívek a 81 chlapců.

Klíčová zjištění

Aktivita byla hodnocena vysoce pozitivně. Program byl plně vhodný pro věkovou úroveň dětí/žáků, a to jak z hlediska obsahu, tak i organizačního zajištění. Děti i žáci měli dostatek prostoru pro aktivní zapojení do praktických činností, které probíhaly po celou dobu programu. Program umožnil bezpečnou a samostatnou práci s nástroji a vybavením, což bylo zajištěno odpovídajícími bezpečnostními opatřeními. Program výrazně podpořil kreativitu, tvořivost a samostatnost dětí i žáků, zejména v kontextu práce s náradím, které pro ně bylo novinkou. Děti i žáci se seznámili s truhlářskou dílnou, naučili se pracovat s náradím a vyzkoušeli si tvorbu vlastních výrobků, čímž prokázali schopnost řešit problémy netradičními způsoby a projevíli vysoký stupeň samostatnosti. Díky programu došlo k výraznému rozvoji technických dovedností, což mělo pozitivní vliv na zájem dětí a žáků o techniku. Zájem o technické hračky se zvýšil, děti i žáci začali klást více otázek o fungování věcí a projevovali zájem o technické aktivity i mimo program. Některé děti i žáci začali aktivně



využívat školní dílničky pro další tvořivé činnosti. Děti i žáci si osvojili nové dovednosti, zejména v oblasti práce s náradím, přesnosti, pečlivosti a řešení problémů, což přispělo k jejich technickým znalostem a manuální zručnosti. SHRNUŤÍ: Celkový přínos programu pro rozvoj polytechnického vzdělávání je vnímán jako velmi pozitivní. **Program podpořil technické dovednosti dětí a žáků, ale také rozvíjel jejich kreativitu a samostatnost.** Závěrem lze říci, že celý program byl velmi přínosný, jak pro děti a žáky, tak pro učitele, a výrazně přispěl k jejich profesnímu i osobnímu rozvoji.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizací programu s názvem “Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupeň ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice. Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Tato aktivita se zaměřila na zavedení specifických vzdělávacích programů, které podporují rozvoj polytechnického vzdělávání, prostřednictvím zážitkové pedagogiky orientované na praktickou výuku a podporu podnikavosti a kreativity u dětí (cíl 2.1., cíl 3.3.). Vzdělávací program podpořil zvýšení motivace žáků pro studium technických oborů a zájmu o polytechniku, čímž byly naplněny cíle 4.1. a 2.3. Zapojením a rozšířením počtu pedagogických lídrů v oblasti polytechnické výuky došlo k naplnění cíle 2.3. Zapojení odborníka z praxe splnilo cíl 3.1., který podporuje rovný přístup k vzdělávání a rozvoj nadání u všech dětí, včetně těch s OMJ (cíl 3.6). V rámci cíle 5.1. byla aktivita podpořena systematickým školením, které vytvořilo prostor pro sdílení zkušeností mezi školami.

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem klíčových kompetencí dětí a žáků. Nicméně s ohledem na omezené časové dispozice Centra stavitelského dědictví Plasy a nedostatečné personální kapacity odborných lektorů pro organizaci systémových vzdělávacích programů pro větší skupiny dětí a žáků ze škol zapojených do MAP nebude aktivita opakovaně realizována v roce 2025. Program je ale možné směřovat do individuálních aktivit škol, s využitím finančních zdrojů tzv. Šablon OP JAK, vazba např. na plnění šablony „Inovativní vzdělávání“.

AS5 Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v ZŠ/TERMOVIZE do ZŠ CS: Žáci ZŠ

Zaměření/téma vzdělávací akce

Vzdělávací program pro 2. stupeň základních škol (a 1. stupeň malotřídních ZŠ) v území ORP Kralovice, zaměřený na podporu polytechnického vzdělávání a přímé využití termokamery ve výuce. Program probíhal přímo na jednotlivých školách. Vzdělávací program absolvovalo celkem 5 škol dle IZO a 221 zástupců CS (tj. žáků), genderová identita u tohoto programu nebyla zjišťována.

Klíčová zjištění

Aktivita byla oběma skupinami respondentů (žáci, učitelé) hodnocena velmi pozitivně a získala nejvyšší bodové ohodnocení. Žáci ocenili nejen práci s termokamerou, ale i skupinovou spolupráci, během které museli řešit různé problémy. Práce s termokamerou jim přinesla nové podněty, které mohou využít i v běžném životě. Pedagogové hodnotili aktivitu zejména kladně kvůli jejímu mezioborovému využití a oceňovali zájem a motivaci žáků k pochopení probíraných procesů. Žáci uváděli, že je práce s termokamerou zaujala nejen svou technickou stránkou, ale také možností praktického využití nabytých znalostí. Skupinová práce je motivovala k hledání řešení a vzájemné spolupráci, což přispělo k jejich lepšímu pochopení problémů a rozvoji kritického myšlení. Pedagogové naopak zdůrazňovali, že aktivita podporuje mezioborové propojení, což umožňuje žákům aplikovat získané znalosti v různých oblastech studia. Dále oceňovali, že aktivita vyvolala zájem žáků a motivovala je k hlubšímu zkoumání procesů, což přispívá k jejich celkovému vzdělávacímu rozvoji.



SHRNUTÍ: Účast na této aktivitě vedla ke zlepšení praktických dovedností a kritického myšlení žáků, zvýšení jejich motivace k aktivnímu učení a rozvoji týmové spolupráce. Práce s termokamerou zvýšila zájem žáků o vědu a technologie, protože se jedná o praktický a vizuálně atraktivní nástroj. Celkově aktivita pozitivně přispěla k jejich osobnímu a vzdělávacímu rozvoji.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizaci vzdělávacího programu „TERMOVIZE DO ZŠ“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice. Aktivita s přímou vazbou na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Tato aktivita se zaměřila na podporu kvalitních vzdělávacích programů orientovaných na výuku digitálních technologií, včetně praktické implementace nových prvků, jako je termovize, a podporu podnikavosti a iniciativy žáků (cíl 2.1). Cíl 2.3 byl naplněn tím, že došlo k rozšíření skupiny pedagogických lídrů. Zapojením odborníka z praxe byl naplňován cíl 3.1, což podporuje rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny, včetně dětí s OMJ (cíl 3.6). Zároveň byl naplněn cíl 3.3, zaměřený na posílení polytechnických a digitálních dovedností a rozvoj podnikavosti žáků. Projektové dny ve formě zážitkového učení zvýšily motivaci žáků ke studiu techniky, což naplňuje cíl 4.1. V rámci cíle 5.1 byla aktivita podpořena systematickým školením, které umožnilo sdílení zkušeností mezi školami.

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené žáky / školy v území. Realizace vzdělávacího programu není dle RAP VI. plánována i v roce 2025. Program je ale možné směřovat do individuálních aktivit škol, s využitím finančních zdrojů tzv. Šablon OP JAK, vazba např. na plnění šablony „Inovativní vzdělávání“.

AS6 Projekt BADATEL pro žáky ZŠ

CS: Žáci ZŠ

Zaměření/téma vzdělávací akce

Vzdělávací program pro 2. stupeň základních škol (a 1. stupeň malotřídních ZŠ) v území ORP Kralovice, zaměřený na podporu polytechnického vzdělávání a EVVO, badatelský žakovský projekt s měřicími přístroji zaměřený na „Vliv zeleně na život v obci“.

Klíčová zjištění

Aktivita byla žáky celkově hodnocena velmi pozitivně a obdržela vysoké hodnocení. Žáky bavila nejen práce s měřicími nástroji, ale také oceňovali týmovou spolupráci, kde mohli vzájemně konzultovat a radit se při řešení úkolů. Méně oblíbené byly úkoly spojené s tvorbou grafů a kalibrací přístrojů. Shodně kritizovali závěrečné hodnocení, které považovali za neobjektivní, jelikož nebyla předem stanovena jasná kritéria hodnocení. Práci s termokamerou považovali za skvělý zážitek a úžasnou zkušenost.

Pedagogové hodnotili pozitivně praktickou stránku projektu, která zahrnovala systematický přístup od získávání dat pomocí měřících přístrojů až po interpretaci výsledků. Oceňovali dlouhodobý charakter projektu, jenž zahrnoval široký rozsah úkolů od sběru a zpracování dat po jejich vyhodnocení a prezentaci. Projekt rovněž integroval znalosti a dovednosti z různých oblastí, jako je přírodopis, informační technologie, fyzika a prezentační dovednosti. Garanty projektu, kteří poskytovali cenné rady a byli dostupní pro konzultace, hodnotili pedagogové velmi pozitivně.

Zřizovatelé, kteří se zúčastnili závěrečné prezentace výsledků, rovněž hodnotili aktivitu pozitivně. Ocenili zajímavé téma projektu a viditelný zájem a nadšení žáků. Litovali pouze nízkého zapojení škol do projektu, což považovali za promarněnou příležitost pro širší vzdělávací dopad.

SHRNUTÍ: Pro žáky měla aktivita přínos zejména v rozvoji praktických dovedností a technického myšlení, a také ve zlepšení schopnosti spolupracovat v týmu při řešení komplexních úkolů. Projekt jim umožnil propojit teoretické znalosti s praktickými měřeními, což zvýšilo jejich zájem o technické a přírodovědné



obory. Navíc jim poskytl cennou zkušenost s moderními technologiemi a příležitost prezentovat své výsledky mimo školní prostředí a zlepšit tak své komunikační a prezentační dovednosti.

Program probíhal přímo na jednotlivých školách. Vzdělávací program absolvovaly celkem 4 školy dle IZO a 32 zástupců CS (tj. žáků). Ze 32 žáků bylo z pohledu genderové identity 15 dívek a 17 chlapců.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizací vzdělávacího programu „Projekt BADATEL pro žáky ZŠ“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice. Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP. Tato aktivita se zaměřila na podporu kvalitních vzdělávacích programů, které zahrnují výuku digitálních technologií a praktickou implementaci nových prvků (jako je termokamera, měřič intenzity slunečního záření, digitální bezdrátová meteostanice) podporující podnikavost a iniciativu žáků (cíl 2.1.; cíl 3.3.). Projektové dny zvýšily motivaci žáků ke studiu technických oborů, čímž naplnily cíl 4.1. Rozšíření skupiny pedagogických lídrů v oblasti polytechnické výuky naplnilo cíl 2.3. Zapojením odborníka z praxe byl splněn cíl 3.1, který podporuje rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny, včetně dětí s OMJ (cíl 3.6). V rámci cíle 5.1 byla aktivita podpořena systematickým školením, které umožnilo sdílení zkušeností mezi školami.

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splňuje svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené žáky, potažmo školy jako celku v území, její implementace bude probíhat dle plánu RAP VI. i v roce 2025.

AS7 Projekt VĚDEC pro žáky ZŠ

CS: Žáci ZŠ

Zaměření/téma vzdělávací akce

Vzdělávací program na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání žáků základních škol, badatelské výuky, technických kompetencí a kooperativního učení. Program probíhal přímo na jednotlivých školách. Vzdělávací program absolvovalo celkem 7 škol dle IZO a 219 zástupců CS (tj. žáků). Z 219 žáků bylo z pohledu genderové identity 97 dívek a 122 chlapců.

Klíčová zjištění

Celkově byla akce hodnocena jako zdařilá. Stanoviště byla dle hodnocení účastníků pestrá, ale pro některé méně zábavná a tomu odpovídalo i zaujetí žáků. Respondenti se shodovali, že by potřebovali víc času na jednotlivá stanoviště. Pouze v ojedinělých případech byla akce hodnocena zcela negativně (3 žáci z 61). Z odpovědí je zřejmé, že děti často chybně přečetly otázku a hodnotily ji opačně než při slovním hodnocení. Např. celkově akce byla hodnocena nejnižší známkou, ale zároveň slovně hodnocena jako skvělá. Často se mezi odpověďmi objevují rozpory a není tudíž zřejmé, jak byl skutečný názor respondenta. Celkově vzato je nutné u hodnocení této aktivity zohlednit věkový rozptyl žáků a různorodé zkušenosti s moderní ICT. Zkušenosti bývají ovlivněny řadou faktorů jako je dostupnost technologií ve škole, podpora učitelů a možnost zapojení se do praktických aktivit, které moderní technologie zahrnují. To vše mělo vliv na celkové hodnocení, resp. vnímání aktivity.

Z pohledu pedagogů-respondentů byla akce hodnocena jako úspěšná, jelikož žákům nabídla aktivní zapojení do praktických ukázek. Někteří pedagogové-respondenti plánují aplikovat více ICT pomůcek do výuky a zvýšit tím motivaci žáků. Negativně byl hodnocena práce moderátora, který necitlivě zasahoval do práce na jednotlivých stanovištích a zvyšoval zbytečně tlak na žáky a vytvářel nepohodu během akce.

SHRNUTÍ: Rozdíly v hodnocení aktivity ze strany pedagogů a žáků naznačují, že různé role a očekávání mohou ovlivnit vnímání této aktivity. Nicméně na základě těchto hodnocení lze říci, že podobné akce mají



potenciál zvyšovat kvalitu vzdělávání a jsou přínosné, pokud se zohlední faktory jako různé úrovně znalosti ICT na školách a dostupnost technologií.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizaci vzdělávacího programu „Projekt VĚDEC pro žáky ZŠ“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice. Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP. Tato aktivita se zaměřila na podporu kvalitních vzdělávacích programů v oblasti vědy a techniky, které podporují kreativitu, podnikavost a iniciativu žáků (cíl 2.1; cíl 3.3). Jednotlivá stanoviště zvýšily motivaci žáků ke studiu technických oborů, čímž naplnily cíl 4.1. Zapojení pedagogové nejen rozšířili skupinu pedagogických lídrů v polytechnické výuce (cíl 2.3), ale také spolu s odborníkem z praxe (cíl 3.1) vytvořili úkoly, které podporují rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny, včetně dětí s OMJ (cíl 3.6). Tento cíl byl dále podpořen sdílením podpůrných metodických a didaktických materiálů. Sdílení zkušeností mezi školami pak naplnilo cíl 5.1.

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené žáky / školy v území.

AS8 Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ – VIRTUÁLNÍ REALITA (1 BLOK vzdělávání v rozsahu 15 hodin)

CS: Pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pracovníků

Zaměření/téma vzdělávací akce

Hlavním tématem vzdělávacího programu byla digitální gramotnost, využití technologií VR, robotiky, AI a jiných inovativních technologií a pomůcek ve výuce ZŠ.

I. seminář se zaměřil na úvod do virtuální reality a využívání CLASS VR ve školní výuce. II. seminář představil základní principy umělé inteligence a možnosti jejího využití ve výuce. III. seminář se věnoval aplikacím AI, jak správně promptovat. IV. seminář se prakticky věnoval „jak“ implementovat systémovou robotiku a měřicí systém PASCO do výuky s orientací na přírodovědné předměty a podporu badatelské výuky.

Klíčová zjištění

Výstup z dotazníkového šetření č. I. a II: Seminář byl hodnocen jako výborně připravený, jak z hlediska obsahu, tak i organizace. Jelikož se jednalo o úvodní seznámení s možnostmi využití AI v praxi, mnozí účastníci uvedli, že jejich jistota ohledně praktického nasazení těchto technologií zůstává nízká. I když byl seminář přínosný a dobře strukturovaný, je zřejmé, že bez následného, hlubšího školení budou získané poznatky pravděpodobně využívány jen v omezené míře. Pro plné využití potenciálu AI v praxi bude potřeba další vzdělávání a podpora, které pomohou účastníkům překonat počáteční nejistotu a získat větší sebedůvěru při práci s AI nástroji.

Výstup z dotazníkového šetření č. III: Školení bylo celkově hodnoceno velmi pozitivně. Většina účastníků dokázala nově získané poznatky úspěšně aplikovat v praxi a ocenila pozitivní přínos AI ve vzdělávání, zejména v tom, jak může zlepšit kvalitu výuky. Někteří účastníci však již měli pokročilejší zkušenosti s AI, což ovlivnilo jejich zpětnou vazbu. Tito pokročilejší uživatelé uvedli, že jejich očekávání nebyla zcela naplněna, protože školení se více zaměřovalo na základní a středně pokročilé úrovně, a tudíž nepřineslo tolik nových informací, jak by si přáli. Celkově však školení přispělo k lepšímu porozumění AI a jejímu využití ve vzdělávání.

Výstup z dotazníkového šetření č. IV: Seminář se orientoval na digitální pomůcky vhodné pro přírodní vědy a rozvoj badatelské výuky – digitální mikroskopy, pasco bezdrátové senzory, záznam a sdílení výstupů – tedy využití cloudového řešení – různé varianty ve školách v území ORP, hledání možnosti propojení napříč školami. Pedagogové hodnotili velice kladně praktické propojení na výukové hodiny.



SHRNUTÍ: Semináře otevřely pedagogům nové možnosti, jak personalizovat a aktivizovat výuku, aby lépe reagovali na různé vzdělávací potřeby žáků, což může vést k efektivnějšímu učení. Ukázaly, jak se více zaměřit na individuální podporu žáků a rozvoj jejich kritického myšlení a analytických schopností, což může zvýšit jejich zapojení a motivaci k učení. V rámci pedagogického týmu může dojít ke zlepšení spolupráce a výměny informací díky sdílení výukových materiálů, zkušeností a osvědčených postupů. Vzhledem k rostoucímu významu technologií ve vzdělávání je důležité, aby pedagogové byli obeznámeni s novými technologiemi, jako je AI, což jim pomůže připravit se na budoucí výzvy a změny v oblasti vzdělávání.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Vzdělávací program byl dokončen, bylo zrealizováno celkem 16 hodin. Realizací odborných seminářů je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice. 4 semináře byly zaměřené na podporu výuky informačních a digitálních technologií (cíl 2.1) a na podporu rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoje nadání pro všechny aktéry ve vzdělávání, včetně dětí s OMJ (cíl 3.1, 3.6). Zároveň naplňuje cíl 3.3, který se soustředí na posílení polytechnických a digitálních dovedností a rozvoj podnikavosti žáků. Společné vzdělávání pedagogů z ORP Kralovice pomáhá vytvářet platformy pro sdílení osvědčených postupů a výměnu zkušeností mezi učiteli, což posiluje jejich spolupráci (cíl 2.3). Cíl 5.1 je realizován tím, že se jedná o systematické školení.

Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Na základě dílčího plnění a reflexí CS, aktivita svůj účel splnila a její zařazení do RAP lze hodnotit jako potřebné pro zapojené pedagogy/školy v území. Dle plánu RAP VI. aktivita není plánována pro rok 2025.

AS9 Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ i MŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI

CS: Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.

Zaměření/téma vzdělávací akce

Odborný webinář se zaměřil na podporu wellbeingu dětí prostřednictvím profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ v oblasti zdravé výživy a školního stravování. Program kladl důraz na výchovně vzdělávací proces s cílem zvyšovat nutriční gramotnost, podporovat informovaný přístup k výživě a zlepšovat celkovou pohodu dětí předškolního věku.

Klíčová zjištění

Webinář měl významný přínos pro wellbeing ve škole, protože se zaměřil na zlepšení stravovacích návyků dětí, což přímo ovlivňuje jejich fyzické zdraví, energii a schopnost soustředit se na výuku. Zdravá a vyvážená strava podporuje nejen fyzický růst, ale i kognitivní vývoj, což může vést k lepšímu školnímu výkonu a celkovému pocitu pohody dětí. Díky získaným znalostem mohou učitelé a školní personál lépe podporovat zdravé stravování ve školním prostředí, čímž přispívají k vytváření pozitivního a zdravého školního klimatu. Zároveň se tím posílí spolupráce mezi školou a rodiči, kteří mohou společně pracovat na zajištění kvalitní stravy a tím podpořit celkový wellbeing dětí ve školním prostředí.

SHRNUTÍ: Webinář byl hodnocen jako profesionální a přínosný pro účastníky. V rámci hodnocení se objevily jen ojedinělé připomínky ke zlepšení.

Celkem se programu zúčastnilo 15 zástupců CS.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizací workshopu pro podporu rozvoje pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice. Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.



Tato aktivita byla zaměřena na podpůrné aktivity zajišťující kvalitní vzdělávací programy orientované na aktivní a zdravé učení (cíl 2.1) a na podporu rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoje nadání pro všechny aktéry ve vzdělávání (cíl 3.1). Zároveň naplňuje cíl 3.3 a 3.2, které se soustředí na podporu všeobecného přehledu a racionálního uvažování o výživě a stravě dětí s cílem zkvalitnit a zpestřit stravování ve školách.

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splňuje svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené pedagogické pracovníky/školy v území, její implementace bude probíhat dle plánu RAP VI. i v roce 2025.

AS10 Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ – LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání, 4 školící dny)

CS: Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.

Zaměření/téma vzdělávací akce

Vzdělávací program byl zaměřen na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ v tématu logopedické prevence, návazné adiktologie ve spolupráci s odborníkem z praxe-klinickým logopedem PhDr. Bc. Blankou Gruberovou.

Klíčová zjištění

Vzdělávací program byl hodnocen velmi pozitivně a obdržel vysoké známky. Účastníci jej označili za přínosný a kvalitně zpracovaný, přičemž ocenili zejména široký záběr témat a jejich propojení s praxí. Mezi nejvíce oceňovaná témata patřil vliv hrubé a jemné motoriky na rozvoj řeči, význam klasické dětské hry pro rozvoj řečových dovedností a praktické logopedické možnosti využitelné v pedagogické praxi. Z odpovědí vyplynulo, že většina účastníků považovala obsah za srozumitelný a snadno aplikovatelný. Někteří však vyjádřili přání zahrnout více praktických ukázek, konkrétní logopedická cvičení a ukázky podpůrných pomůcek pro rozvoj dětské řeči. Účastníci plánují po absolvování programu zaměřit větší pozornost na rozvoj hrubé a jemné motoriky u dětí, zlepšit komunikaci s rodiči v oblasti logopedické péče a častěji zařazovat preventivní aktivity pro podporu řečových dovedností. Důraz kladou také na osvětu mezi rodiči, zaměřenou na význam pohybu a komunikace pro rozvoj řeči. Mezi klíčové oblasti, které účastníci považují za důležité pro svou praxi, patří správná výslovnost, prevence, práce se sluchovým vnímáním a spolupráce s rodiči včetně jejich edukace. Program byl hodnocen jako výrazně přínosný. Lektorka byla hodnocena velmi pozitivně (průměrná známka 1,5) za svůj srozumitelný a odborný přístup, stejně jako za interaktivitu a ochotu reagovat na dotazy. Účastníci si během vzdělávacího cyklu osvojili různé dovednosti, jako jsou pohybové a dechové aktivity, gymnastika jazyka, práce s přirozenými hrami, sluchové hry, grafomotorická cvičení a praktické tipy, například využití pití z brčka, lízátek nebo předčítání. Do budoucna by uvítali pokračování programu s větším zaměřením na praktické ukázky práce s dětmi, podporu spolupráce s rodiči a rozvoj aktivit zaměřených na hry a činnosti v raném věku. SHRNUŤÍ: Celkově byl vzdělávací cyklus hodnocen jako velmi přínosný a dobře připravený. Účastníci vyzdvihli přínos srozumitelného výkladu, praktických témat a možnosti okamžité aplikace poznatků v praxi. Jako klíčové doporučení pro zlepšení uváděli zařazení více praktických ukázek, které by dále podpořily jejich profesní rozvoj.

Celkem se aktivity zúčastnilo 15 zástupců CS.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizací programu s názvem “Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ – LOGOPEDIE“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice. Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Tato aktivita byla zaměřena na podporu kvalitních vzdělávacích programů, které se orientují na logopedickou prevenci a adiktologii (cíl 2.1), a na rozvoj pedagogických kompetencí pracovníků ve vzdělávání (cíl 2.2.). Dále se zaměřila na podporu profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství (cíl 2.3.) a na zajištění



rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoje nadání pro všechny účastníky vzdělávacího procesu (cíl 3.1.) a jejich prostřednictvím na děti a žáky (cíl 3.2, 3.3) a individualizaci výuky (cíl 3.4). Aktivita se zapojením odborníka z praxe podpořila i odborné vzdělání v oblasti primární prevence a předcházení neúspěchům žáků (cíl 3.5.) a zároveň byl podpořen rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka (cíl 3.6.).

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splňuje svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené pedagogy/školy v území, její implementace bude probíhat dle plánu RAP VI. i v roce 2025.

AS11 Informační akce a workshopy pro rodiče

CS: Rodiče dětí a žáků, zákonní zástupci

Zaměření/téma vzdělávací akce

- I. Aktivita VA8: Webinář byl zaměřen na informační osvětu rodičů dětí a žáků mateřských a základních škol v oblasti zdravé výživy a školního stravování.
- II. Aktivita VA12, VA20: Besedy se zaměřením na témata a otázky spojené s nástupem dítěte do 1. třídy ZŠ (školní zralost, školní připravenost)

Klíčová zjištění

Aktivita VA8: Rodiče, kteří se webináře zúčastnili, získali hlubší pochopení významu správné výživy v raném dětství. Dozvěděli se, jak výživa ovlivňuje nejen fyzický růst a vývoj jejich dětí, ale také jejich dlouhodobé zdravé a stravovací návyky. Naučili se vybírat vhodné potraviny, sestavovat vyvážené jídelníčky a vytvářet prostředí, které podporuje zdravé stravování. Webinář rodiče motivoval k tomu, aby kladli větší důraz na kvalitu stravy a aktivněji zapojovali své děti do stravovacího procesu. Celkově tak webinář zvýšil povědomí o důležitosti zdravé výživy v raném věku, což může vést k lepšímu zdraví a kvalitnějšímu životu dětí v budoucnosti.

Aktivita VA12, VA20: Besedy byly hodnoceny velmi pozitivně. Lektorka prokázala vysokou erudici a efektivně podala zadané téma. Účastníci získali detailní vhled do problematiky a možnost identifikovat a řešit problematické oblasti u svých dětí ještě před nástupem do školy. Vzhledem k tomu, že dotazníkové šetření proběhlo s dvouměsíčním odstupem, někteří respondenti měli obtíže přesně odpovědět na položené otázky.

SHRNUTÍ: Aktivity měly pozitivní dopad na rodiče, kteří si osvojili cenné znalosti o výživě a přípravě dětí na školu. Tím se zvýšilo jejich povědomí o klíčových tématech v důležitých fázích života dětí a současně se zvýšila pravděpodobnost jejich školního úspěchu. Pedagogové, kteří se aktivit účastnili, získali nové poznatky a praktické nástroje pro efektivnější podporu individuálních potřeb svých žáků.

Celkem se aktivity AS11 zúčastnilo 57 zástupců CS.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizací odborných informačních akcí pro rodiče je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice. Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP. Tyto aktivity se zaměřily na podporu společného vzdělávání mezi školami v území ORP (cíl 3.1) a na zlepšení gramotnosti dětí ve spolupráci s rodiči (cíl 3.3). Úzká spolupráce mezi rodiči a školou (cíl 3.2) je klíčová pro zajištění jednotného přístupu k výchově a vzdělávání dětí. Besedy o školní zralosti pomohou snížit počet dětí, které jsou školně nezralé a potřebují více individuálního přístupu (cíl 3.4, cíl 3.6).

Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr

Aktivita splňuje svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné (bylo zrealizováno více aktivit, než kolik bylo plánováno), efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené rodiče dětí a žáků a zákonných zástupců v území, její implementace bude probíhat dle plánu RAP VI. i v roce 2025.



AS12 Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)

CS: Pedagogičtí pracovníci; vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé; pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – široká veřejnost = členové Platformy MAP.

Evaluační zpráva o činnosti dotační podpory v oblasti vzdělávání v rámci PS pro financování za období roku 2024 byla zpracována jako samostatný dokument a schválena ŘV MAP IV. per rollam dne 18.12.2024.

Podkladem pro zhodnocení této implementační aktivity byla úspěšnost škol a školských zařízení v zapojení se do Výzvy č. 02_22_002 Šablony I. pro ZŠ a MŠ, OP JAK (dále jen „Šablony I. OP JAK“) a provazba na Přílohu č. 1 RAP V. – individuální aktivity škol a školských zařízení. K tomu byla využita analytická data ze „Seznamu operací pro období 2021-2027“, které představují seznam všech projektů/operací realizovaných v období 2021-2027 z fondů EU, včetně výše obdržené dotace v Kč.

V. Závěr

Implementační aktivity byly realizovány plně v souladu s harmonogramem RAP V. na rok 2024, přičemž veškeré úpravy či změny (nepodstatného charakteru) byly včas a transparentně komunikovány s klíčovými aktéry v území a návazně také s ŘO MŠMT ČR. Realizační tým se flexibilně přizpůsoboval potřebám cílových skupin a současně průběžně monitoroval efektivitu vynaložených finančních prostředků. Celkově bylo naplánováno 12 implementačních aktivit pro rok 2024, přičemž všechny tyto aktivity byly úspěšně zrealizovány. Výjimku tvoří aktivita, u nichž došlo k/ke pro další návazné období akčního plánování - rok 2025:

- změna v aktivitě pro období RAP VI. 2025: AS4 „Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupeň ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY“ - tato aktivita splnila svůj cíl a přispěla k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Zařazení do RAP V. bylo vyhodnoceno jako efektivní a potřebné. Nicméně vzhledem k omezené kapacitě Centra stavitelského dědictví Plasy a nedostatku odborných lektorů nebylo možné organizovat systémový vzdělávací program pro větší skupiny zapojených škol. Dále je nesporným faktem, že programy jsou aktuálně také využívány „velkými“ školami v rámci projektů Šablon OPJAK samostatně-dle individuálních potřeb (plnění šablony: Inovativní vzdělávání). „Malé“ školy, které mají o vzdělávací programy v Centru stavitelského dědictví Plasy zájem, neboť nejsou schopné finanční náklady z jiných finančních zdrojů pokrýt, absolvovaly tento program v roce 2024, a tudíž by bylo velmi neefektivní a v rozporu s principy 3E+ politiky, aby stejné programy absolvovaly opakovaně i v roce 2025. Z tohoto důvodu došlo tedy k úpravě RAP na rok 2025 a aktivita oproti původnímu plánu nebude realizována, tak aby bylo předejito riziku případné duplicity a nevhodného použití veřejných prostředků dotace projektu MAP IV. Školy mohou/budou nadále aktivitu realizovat v rámci svých individuálních projektů, prostřednictvím tzv. zjednodušených projektů (Šablony OP JAK).

V rámci realizace implementačních aktivit ve sledovaném období byly efektivně a dle relevantnosti využívány dostupné vzdělávací zdroje z programů OP VVV a OP JAK ([OPVVV - Databáze produktů](#)) v souladu s metodickými postupy Výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP“. Identifikované oblasti pro zlepšení a doporučení budou zohledněny při realizaci RAP VI. na rok 2025, zejména v oblasti efektivního plánování kapacit a optimalizace časové náročnosti aktivit.



VI. Použité zkratky

AP	Akční plán
AS	Aktivita spolupráce/Implementační aktivita
CS	Cílová skupina
HZ	Hodnotící zpráva
MAP	Místní akční plán
MAP IV.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV. číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338
MDF	Moderní didaktické formy
MŠ	Mateřská škola
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
PS	Pracovní skupina
RAP	Roční akční plán
RAP V.	Roční akční plán pro území správního obvodu ORP Kralovice na období od 01.01.2024 do 31.12.2024, verze 2.0, IX.2024
RP	Rovné příležitosti
RVP PV	Rámcový vzdělávací program Předškolního vzdělávání
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SR MAP	Strategický rámec Místního akčního plánu
ZPP	Základní parametry projektu
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

VII. Přílohy

1. AS2_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
2. AS3_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
3. AS4_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
4. AS5_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
5. AS6_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
6. AS7_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
7. AS8_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
8. AS9_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
9. AS10_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
10. AS11_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
11. AS12_Evaluacni zprava o činnosti dotační podpory v oblasti vzdělávání v rámci PS pro financování za období roku 2024

Schválil Řídicí výbor MAP IV. jako aktuální platnou verzi č. 1.0, III. 2025.

V Kralovicích dne 19.3.2025.

Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídicího výboru MAP IV.